

Mangroviewiki : Projet d'une CESP virtuelle et interactive, site Internet d'échange d'un réseau d'organisations associées aux zones humides

L'ignorance de l'Homme est la cause principale de l'écocide¹. Diminuer cette naïveté par une infusion d'informations sera donc un premier grand pas pour la sauvegarde de la biodiversité. Cela va de soi que l'importance actuelle de La Toile, qui a de beaucoup améliorée l'accès à l'information, lui donne un rôle primordial dans toute stratégie de communication. Ainsi, la création d'un site Internet interactif qui est continuellement alimenté avec des informations de terrain des différents parts du monde met à la disposition des aficionados de la biodiversité des zones humides une banque de données indispensable.

Les stimuli et antécédents

Depuis l'an 2000, l'association IDEE Casamance mène un programme d'appui/conseil aux populations riveraines pour la sauvegarde de la biodiversité des zones humides en Casamance. Le programme a commencé modestement avec un appui aux cueilleuses d'huîtres avec comme objectifs généraux l'amélioration de leur mode de vie et la diminution de la coupe abusive des racines de palétuviers qui accompagne la cueillette. Le programme d'interventions s'oriente actuellement vers l'exploitation des principales ressources naturelles des zones humides : les huîtres, les bois de palétuviers, les crevettes, les poissons et le riz. Toute activité de terrain est directement liée à un transfert d'informations au groupe cible, seule garantie pour la durabilité des interventions. Les expériences nous ont effectivement montré que le manque flagrant d'informations est la cause principale d'une exploitation abusive.

Les enfants sont aussi devenus des acteurs actifs dans l'exploitation des ressources de la mangrove. De plus en plus, ce sont eux qui effectuent la récolte des huîtres au bénéfice de leurs mamans en procédant surtout par l'ablation des racines. Aussi ils participent dès un jeune âge activement à l'exploitation d'autres ressources. Le transfert d'information doit ainsi être hétérogène et stratifié et ne pas seulement cibler les adultes.

Dans cette région où les populations sont très dépendantes des ressources naturelles, l'éducation environnementale tient une place de choix. Elle permet un dialogue dynamique s'inspirant fortement des savoirs traditionnels et modernes. L'éducation à l'environnement mangrovien doit diffuser des informations et des connaissances sur l'écosystème des zones humides en prenant en compte les connaissances empiriques des populations. Cette relation de proximité permet d'utiliser le savoir local comme base de discussion et de développement de solutions. Elle se sert des connaissances du milieu, des pratiques et des moyens de communications traditionnels. Elle permet à tous les acteurs de s'approprier les solutions et de devenir de véritables partenaires dans la gestion durable de leur milieu de vie, que ce soit à l'école, dans la famille ou dans la communauté.

¹ Jared Diamond, Gallimard 2006 : suicide écologique. L'Homme provoque lui-même l'apocalypse par une exploitation abusive

La diversité et complexité de pareille stratégie de transfert d'informations demande aussi une collecte spécifique et variée d'informations. L'accès à Internet peut fournir une solution pas trop onéreuse et donc accessible pour un grand monde.

Une CESP virtuelle et interactive

Ainsi, nous voulons constituer une riche et vaste base de données avec une multitude d'expériences de terrain et une grande variété de techniques appropriées d'exploitation des ressources naturelles. Cette base de données est partie intégrante du processus d'information de la population riveraine sur l'importance de cet écosystème et de sa fragilité. La stratégie de mettre à la disposition des habitants le plus d'information possible est axée sur les activités de CESP (Communication, éducation et sensibilisation du public).

Qu'entend-on par l'acronyme CESP ?

- Communication : l'échange réciproque d'informations permettant une compréhension mutuelle et enrichie.
- Éducation : un processus d'information, de motivation et d'habilitation des personnes dans le but d'apporter un soutien à la conservation des zones humides, à travers leur mode de vie et à travers la manière de fonctionner des individus, des institutions, des entreprises et des gouvernements.
- Sensibilisation : la démarche qui consiste à attirer l'attention, sur des problématiques (liées aux zones humides), de groupes clés ayant la capacité d'influencer certains résultats.

Les programmes de CESP relatifs aux zones humides ne concernent pas que les adultes, ils touchent tous les niveaux, des gouvernements à tout un chacun. Dans ce contexte les activités d'information doivent atteindre toutes les couches de la population riveraine. Les expériences de partenaires intervenant dans les milieux comparables garantissent la diversité et la richesse de la banque de données facilement accessible.

Une expérience marquée de terrain

Le programme de l'éducation participative à l'environnement mangrovien dans les écoles élémentaires en Casamance se focalise essentiellement sur les enfants. Bien informés et sensibilisés, ceux-ci peuvent devenir un maillon fort et crucial dans le processus de conscientisation villageoise. Le module « la problématique de la sauvegarde des marais à mangroves dans le dispositif des enseignements apprentissages à l'école élémentaire en Casamance » se base sur les expériences des fermes d'Animations Educatives :

La ferme d'Animations Educatives² est une structure présentant des animaux d'élevages et/ou des cultures, accueille régulièrement des enfants et des jeunes dans le cadre scolaire ou extra scolaire. Les fermes d'animation sont des fermes urbaines ou périurbaines, avec peu ou pas de production agricole commercialisée. Elles ont été créées pour accueillir prioritairement des enfants, mais leur public se diversifie de plus en plus.

² citations www.gifae.com

Ces structures disposent d'une grande diversité d'espèces animales domestiques; la découverte de la ferme dans son environnement permet de mieux comprendre les liens ville-campagne. Elles permettent à l'enfant et à l'adulte de découvrir, à travers l'animal et les cultures, les métiers de la terre et les productions à l'échelle du consommateur. Outre leurs objectifs pédagogiques Les fermes d'animation ont une mission reconnue d'insertion sociale en accueillant tout public.

La mission des fermes est de participer concrètement à la protection de l'environnement et des patrimoines naturels et culturels. Promouvoir l'éducation à l'environnement et au développement en mettant l'accent sur les relations d'interdépendances entre les êtres humains, leurs pratiques économiques, sociales, culturelles et les composantes naturelles du milieu. Etablir une relation sensible de l'être humain à l'animal et à l'environnement par l'immersion active dans un écosystème domestique. Ainsi elle permet d'ancrer l'enseignement dans le réel et le concret. Le jeune apprendra à réguler son comportement pour mieux respecter le vivant. En prenant des responsabilités, il fait ainsi l'apprentissage de la citoyenneté.

Les activités suivantes ont été réalisées pendant la phase test :

- Intégration d'un module d'éducation environnementale dans le système d'enseignement/ apprentissage
- Visite des sites mangroviens par chaque niveau des écoles ciblées.
- Collection des spécimens ramassés pendant les visites des sites.
- Concours régional de dessins sur le thème : papa et maman dans la mangrove
- Organisation d'une Journée Régionale de la mangrove en Casamance pour primer les lauréats et présenter le travail des enfants au grand public. Cette journée a permis d'impliquer des clubs environnementaux de collèges et lycées et une grande partie du monde scolaire. Elle s'est déroulée en présence du Président de Région, d'un Ministre de la République et de représentants de partenaires comme Wetlands International et WWF/WAMER et de plusieurs organes de presse. Enfin, elle a été un grand moment de sensibilisation sur les zones humides.

Ce phase teste a concerné quatorze (14) écoles élémentaires localisées dans des villages où se déroulent déjà des activités de gestion de la mangrove avec les adultes. Environ six mille (6 000) élèves ainsi que tous les niveaux seront touchés.

Les actions préconisées seront caractérisées par des activités pratiques des élèves et leurs enseignants qui descendent sur le terrain et s'appliquent à des initiatives concrètes.

Chaque école élabore un Projet d'Actions Environnementales (PAE) à partir du canevas suivant :

- faire un inventaire de la biodiversité autour de l'école ;
- ramasser et conserver des spécimens de cette biodiversité ;
- archiver, cataloguer, et répertorier ces spécimens ;
- participer modestement aux initiatives d'élevage de poissons, de crabes et cetera ;
- maraîchage urbain dans l'enceinte de l'école ;
- installation de haies vives ;

- reboisement ;
- collaboration avec des interventions de sauvegarde de la biodiversité ;
- échange de documentation acquise entre les écoles et concertation sur la spécificité de l'environnement de chaque école.

Dans cette perspective, les enfants doivent se salir les mains, s'ébaudir dans le potopoto, se balader dans les marais à mangroves. Bref, ils devraient être actifs et participatifs pour apprendre à vivre et à cohabiter avec l'environnement direct de leur habitat. Un concours de dessin est organisé autour du thème : « Papa et Maman au travail dans les mangroves ». Comme en 2006 le programme est clôturé par la présentation des lauréats et une divulgation populaire de l'initiative.

Le renforcement des capacités des enseignants est également prévu. Il se traduira par des formations et la mise à disposition de documentations pertinentes sur la mangrove en particulier et les zones humides en général.

Par contre, le programme manque énormément d'informations pédagogiques, techniques et pratiques de l'environnement mangrovié. L'entre aide d'une espace de la CESP virtuelle et interactive peut nous et nos partenaires qui rencontrent les mêmes problèmes à combler cette lacune.

Une CESP virtuelle et interactive, pour quoi faire ?

Les éducateurs et autres acteurs de la CESP se sentent souvent isolés, chacun dans son univers. Les tâches quotidiennes leur laissent peu de temps pour contacter des collègues, échanger des connaissances et de l'expertise. Et quelles ne sont pas les difficultés rencontrées par les éducateurs en quête d'un avis utile, de quelques mots d'encouragement, d'études de cas pertinentes, de problèmes et pièges à éviter, de directives sur les meilleures pratiques, de solutions efficaces et de moyens de ne pas " réinventer la roue " ?

C'est pour cela que le programme d'une CESP virtuelle et interactive doit être conçu.

La mission d'une CESP virtuelle et interactive est la suivante :

- encourager et soutenir l'échange d'information et de connaissances au niveau national et international entre ceux qui participent à des programmes de sensibilisation et d'éducation relatifs aux zones humides ;
- promouvoir la création de centres de documentation et programmes d'éducation aux zones humides dans le monde entier et y contribuer ;
- améliorer l'efficacité de la banque de données de la pédagogie de l'éducation aux zones humides grâce à l'échange des idées et des connaissances et à la formation ;
- élargir et approfondir les techniques appropriées d'exploitation et mettre la documentation disponible pour tous ;
- collecter les différents aspects et expériences de l'éducation traditionnelle liée aux zones humides, que sont les savoirs culturels traditionnels comme les contes,

les proverbes, les tabous et les interdits sociaux souvent présentés sous un visage sacré, bref le savoir-faire local et ses coutumes ;

- faire pression en faveur d'une intégration plus large des programmes de CESP dans les initiatives relatives aux zones humides et à la conservation de la nature, et soutenir l'élaboration de cadres d'application aux niveaux national, régional et mondial.

La CESP³ virtuelle et interactive est ouverte à toute organisation, tout groupe ou individu qui prévoit, conçoit ou dirige un lieu (ou des lieux) où existe une interaction entre l'homme et la nature, doté d'objectifs d'éducation et/ou d'interprétation. Les membres peuvent être des gouvernements, des ONG, des professionnels, des amateurs, ils peuvent être payés ou bénévoles.

Peu à peu, nous construisons un répertoire mondial d'informations sur les techniques appropriées d'exploitation, les savoir-faire locaux, les stratégies de communication et la pédagogie d'éducation aux zones humides et toute autre information appuyant les programmes et ressources en CESP. Les membres sont invités à soumettre un profil de leur site (en français ou anglais) que nous ajouterons au répertoire. Pour information, le Coordonnateur de la CESP virtuelle et interactive fournira un modèle de profil de site. Dès que des ressources financières additionnelles auront été obtenues, le site présentera également du matériel de formation et d'appui pour tous les aspects de la CESP, de la conception d'un centre d'information à des programmes d'enseignement formel et informel.

La conception et la stratégie de divulgation

La CESP virtuelle et interactive fait partie de la nouvelle famille Web 2.0 de La Toile. Dans ce contexte nous allons la baptiser Mangrovewiki. Un wiki⁴ est un système de gestion de contenu de site Web qui rend les pages Web librement et également modifiables par tous les visiteurs autorisés. Les wikis sont utilisés pour faciliter l'écriture collaborative de documents avec un minimum de contrainte. Le wiki a été inventé par Ward Cunningham en 1995, pour une section d'un site sur la programmation informatique qu'il a appelée WikiWikiWeb. Le mot « wiki » vient du terme hawaïen wiki wiki, qui signifie « rapide » ou « informel ». Au milieu des années 2000, les wikis ont atteint un bon niveau de maturité et sont associés au Web 2.0.

Mangrovewiki est une page dynamique avec une connexion à une base de données alimentée par les membres. Quoique chaque membre puisse administrer son propre site, il dispose aussi d'une page personnelle sur Mangrovewiki. Le webmestre permet un « open source » aux membres qui peuvent ainsi en toute liberté ajouter leurs contributions sur le site. Ces contributions se classent dans les catégories suivantes :

- présentation contribuant(e), de sa zone d'intervention et de ses activités
- galerie photo

³ www.wli.org.uk

⁴ <http://fr.wikipedia.org/wiki/Wiki>

- fiches techniques
- résultats d'études et de recherches
- expériences de terrain
- rapports d'activités
- participation au forum interactif / questions & réponses

C'est le contributeur qui décide dans quelle catégorie sa contribution est placée.

L'administrateur de Mangrovewiki peut élaborer des compilations à partir des contributions classées dans la même catégorie. Ainsi se créent guides, manuels, fiches techniques et autres pour usage à grande échelle dont le contenu est basé sur une multitude d'expériences de terrain.

Ziguinchor, décembre 2006

Intervenir pour le Développement Ecologique de l'Environnement en Casamance

IDEE Casamance
BP 120
Ziguinchor
991 45 92
postmaster@ideecasamance.org
ideecasamance@arc.sn
CBAO 204 36 400 265

www.ideecasamance.org
