

L'ignorance de l'Homme sera la cause principale d'un écocide<sup>1</sup> annoncé. Diminuer cette naïveté par une infusion d'informations est un premier grand pas pour la sauvegarde de la biodiversité.

**Proposition d'une stratégie adaptée d'éducation à l'environnement  
pour écoles élémentaires  
© IDEE Casamance**

### **Les stimuli et antécédents**

Depuis l'an 2000, l'association IDEE Casamance mène un programme d'appui/conseil aux populations riveraines pour la sauvegarde de la biodiversité des zones humides en Casamance. Le programme a commencé modestement avec un appui aux cueilleuses d'huîtres avec comme objectifs généraux l'amélioration de leur mode de vie et la diminution de la coupe abusive des racines de palétuviers qui accompagne la cueillette. Le programme d'interventions s'oriente actuellement vers l'exploitation des principales ressources naturelles des zones humides : les huîtres, le bois de palétuviers, les crevettes, les poissons et le riz. Toute activité de terrain est directement liée à un transfert d'informations au groupe cible, seule garantie pour la durabilité des interventions. Les expériences nous ont effectivement montré que le manque flagrant d'informations est la cause principale d'une exploitation abusive.

Les enfants sont aussi devenus des acteurs actifs dans l'exploitation des ressources de la mangrove. De plus en plus, ce sont eux qui effectuent la récolte des huîtres au bénéfice de leurs mamans en procédant surtout par l'ablation des racines. Aussi ils participent dès un jeune âge activement à l'exploitation d'autres ressources. Le transfert d'information doit ainsi être hétérogène et stratifié et ne pas seulement cibler les adultes.

Dans cette région où les populations sont très dépendantes des ressources naturelles, l'éducation environnementale tient une place de choix. Elle permet un dialogue dynamique s'inspirant fortement des savoirs traditionnels et modernes. L'éducation à l'environnement mangroviens doit diffuser des informations et des connaissances sur l'écosystème des zones humides en prenant en compte les connaissances empiriques des populations. Cette relation de proximité permet d'utiliser le savoir local comme base de discussion et de développement de solutions. Elle se sert des connaissances du milieu, des pratiques et des moyens de communications traditionnels. Elle permet à tous les acteurs de s'approprier les solutions et de devenir de véritables partenaires dans la gestion durable de leur milieu de vie, que ce soit à l'école, dans la famille ou dans la communauté.

Dans ce contexte, l'éducation à l'environnement en région naturelle de Casamance doit aider à faire prendre conscience de l'intérêt à trouver des alternatives aux méthodes d'exploitation traditionnelles, trop consommatrices, en prenant en compte les connaissances empiriques des populations. Pour cela, il est

---

<sup>1</sup> Jared Diamond, Gallimard 2006 : suicide écologique. L'Homme provoque lui-même l'apocalypse par une exploitation abusive

important que les habitants aient accès à une éducation à l'environnement riche, correspondant à leur quotidien et utilisant comme base les traditions et savoirs locaux, leur apportant connaissances et informations afin de mieux comprendre le fonctionnement de ce milieu et de pouvoir redéfinir leur place et leur rôle dans l'équilibre de celui-ci. En ce sens, elle doit s'effectuer de manière à développer un sens de l'analyse, permettant une réflexion vers l'autonomie, la durabilité et le développement. L'objectif premier étant d'apporter des connaissances pertinentes, utiles et adaptées qui permettront à tous de s'approprier les solutions, de mobiliser les connaissances acquises afin de résoudre une situation problème et de devenir de véritables partenaires dans la gestion durable de leur milieu de vie, que ce soit à l'école, dans la famille ou dans la communauté.

L'éducation environnementale doit ainsi participer à la mission de l'éducation de base qui est d'éduquer et de former un « citoyen averti, responsable, respectueux de la nation et de ses traditions et capable de participer au développement de son pays ».

### **Une expérience marquée de terrain**

Le programme de l'éducation participative à l'environnement mangrovien dans les écoles élémentaires en Casamance se focalise sur les activités extra-muros. Bien informés, sensibilisés et dotés d'une expérience pratique, les enfants peuvent devenir un maillon fort et crucial dans le processus de conscientisation adulte. L'éducation est restreinte à l'environnement mangrovien et ainsi complètement adapté à l'environnement direct de l'école et de l'habitat des villages cibles du programme actuel. Le choix pour un cadre rend l'intervention plus décisive. Par contre, le module peut facilement être adapté à d'autres spécificités environnementales.

Le terrain d'activités pratiques est donc limité à l'environnement direct de l'enfant. Dans cette perspective, les enfants doivent se salir les mains, s'ébaudir dans le poto-poto, se balader dans les marais à mangroves. Bref, ils doivent être actifs et participatifs pour apprendre à vivre et à cohabiter avec leur environnement.

Toutes les activités menées durant l'année scolaire dans le cadre de l'éducation à l'environnement mangrovien doivent aboutir à l'organisation d'une journée villageoise de mangrove. C'est une journée de restitution de l'apprentissage aux parents qui sont sollicités à participer activement dans l'organisation. Ainsi, tout le village est impliqué activement et la boucle est bouclée.

### **La place de l'éducation à l'environnement dans le développement des populations**

Sans prétendre élucider les nombreuses problématiques du milieu, l'éducation à l'environnement revêt plusieurs objectifs qui peuvent s'avérer utiles dans le développement de la population :

- épanouissement de l'individu : l'éducation à l'environnement se veut formatrice de l'intelligence : éveil, sens critique, autonomie, culture générale, méthodologie, émancipation... Elle doit permettre ainsi l'acquisition de savoirs sur les causes, les manifestations, les conséquences et les impacts des problèmes de l'environnement.

- épanouissement de sociétés : au-delà de l'échelle individuelle, l'éducation à l'environnement s'implique dans le fonctionnement des sociétés en aidant à :
  - comprendre les enjeux sociaux d'aujourd'hui et de demain et prendre conscience des problèmes environnementaux.
  - instaurer un dialogue dynamique s'inspirant fortement des savoirs traditionnels et modernes, permettant le lien et la combinaison efficaces et réfléchis de ceux-ci.
  - être acteur dans la mise en œuvre de solutions collectives aux problèmes qui se posent, en laissant toujours à la personne le libre choix de ses engagements et en encourageant le changement de comportement par la participation et la prise de responsabilités.
  - gérer avec les autres, en responsabilité et en toute conscience, les espaces, sociétés et ressources.
- préservation des richesses et des ressources naturelles : l'éducation à l'environnement travaille à cet objectif en favorisant la prise de conscience de la complexité, de la fragilité et de l'acuité des relations avec l'homme et son environnement.

Il s'agit « d'acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la préservation et à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement. » (UNESCO, 1977)

## **Description de la stratégie : le projet d'éducation à l'environnement mangrovien en région naturelle de Casamance**

### **1. Les acteurs**

Ce projet d'éducation à l'environnement mangrovien en région naturelle de Casamance regroupe de nombreux acteurs, travaillant en liens permanents :

- Association IDEE Casamance : initiatrice du projet, structure de ressources de données sur la mangrove, suivi des activités extra-muros, organisme financeur.
- Inspection Académique et Inspections Départementales de l'Education Nationale (IDEN) : partenaire du projet, supervision du projet, suivi des activités intra-muros, contrôle de l'intégration des notions de connaissances de la mangrove dans le système d'apprentissage.
- Maîtres et directeurs des 14 écoles cibles : mise en œuvre du projet, exécution des activités, intégration dans le système d'apprentissage, lien avec la population et les personnes ressources.
- Elèves des écoles des 14 villages : public privilégié du projet, vecteurs de messages vers la population.
- 14 villages situés en Zone Humide dans les départements de Bignona, d'Oussouye et de Ziguinchor : implication de la population et de la Communauté Rurale dans certaines activités du projet.

- Personnes ressources diverses selon les besoins des écoles : techniciens des Eaux et Forêts, anciens du village, Association Parents d'Elèves, utilisateurs de la mangrove...

## **2. Les cibles**

Les 14 villages cibles du projet sont tous situés en Zones Humides. Le choix s'est fait d'un commun accord entre l'Inspection Académique et l'Association IDEE Casamance, en s'appuyant sur la cohérence de proposer ce projet au sein d'écoles de villages où IDEE Casamance menait déjà des programmes de gestion de la mangrove avec les adultes.

Les enfants sont devenus des acteurs actifs dans l'exploitation des ressources de la mangrove. De plus en plus, ce sont eux qui effectuent la récolte des huîtres au bénéfice de leurs mamans en procédant surtout par l'ablation des racines. Aussi participent-ils activement à l'exploitation des ressources dès un jeune âge. Le transfert d'information doit ainsi être hétérogène et stratifié et ne pas seulement cibler les adultes.

Il est important de toucher l'individu dès son plus jeune âge. Effectivement celui-ci grandit et mûrit, bercé par les savoirs acquis au fur et à mesure de sa vie et de sa scolarité, les expériences acquises dans les premières années de la vie sont déterminantes pour la croissance et le développement futur de tout le potentiel physique, émotionnel et intellectuel d'un individu. Pour qu'un homme agisse en connaissance de cause, il est donc important qu'il ait été éduqué dès son plus jeune âge, afin que ces acquis mûrissent au fil de ses expériences personnelles et lui permettent de formuler ses propres jugements.

Un autre intérêt du choix du public scolaire, est que bien souvent l'enfant sera un médiateur pour échanger avec le public adulte, tout au moins au sein de la famille. Les notions apprises à l'école sont bien souvent mises en application à l'intérieur du cercle familial, grâce à l'échange enfant-parents. En suivant ce que font leurs enfants, les parents finissent par y développer un intérêt personnel en retrouvant les éléments de sensibilisation dont ils sont eux-mêmes cibles. Sur différents points c'est l'enfant qui éduquera sa famille. Ce premier contact peut mener à une implication plus personnelle et plus approfondie par la suite.

## **3. Objectifs du projet**

### ***Objectif général***

L'objectif général du projet doit exprimer les étapes d'apprentissage que l'on veut atteindre dans l'acquisition des connaissances, des compétences et des comportements.

Dans le cadre de l'éducation environnementale, il est conseillé de prendre des objectifs généraux visant à promouvoir les valeurs humaines fondamentales :

- La prise de conscience,
- Le savoir ou connaissance,
- Le savoir faire ou compétence,
- Le savoir être ou comportement.

L'objectif général est établi en fonction du public, et des orientations définies après avoir inventorié les potentialités, intérêts et problématiques du site.

Objectif général : Amener les communautés villageoises à prendre en charge la protection de la mangrove.

### ***Objectifs spécifiques et résultats attendus***

#### 1. La prise de conscience :

- Prendre conscience du rôle et de la place de la mangrove dans la biodiversité et la vie de la communauté. (ex : être conscient que la mangrove est un milieu d'habitats pour de nombreuses espèces animales et végétales, être conscient de l'importance de ce milieu dans la vie quotidienne du village...)
- Prendre conscience des impacts et de l'action de l'homme sur la nature (ex : être conscient des effets négatifs de la cueillette d'huîtres par ablation des racines sur la mangrove et à terme sur le village lui-même...)

*Résultats attendus : le public ne considère plus le milieu mangrove comme un simple milieu de ressources mais comme un patrimoine naturel commun à protéger car pouvant être source d'un développement économique durable.*

#### 2. Le savoir :

- Connaître les différentes composantes de la mangrove. (ex : eau, sol, végétaux...)
- Connaître le fonctionnement simple, la vie de la mangrove. (ex : les marées, caractéristiques des palétuviers...)

*Résultats attendus : les élèves ont une connaissance de base sur la mangrove.*

#### 3. Le savoir faire :

- Impliquer l'école et la communauté dans la sauvegarde de l'environnement. (ex : en participant à une activité commune autour du thème de la mangrove : Journée villageoise de la mangrove)

*Résultats attendus : un projet communautaire est mené : potager éducatif, haie vive, parterre de fleurs, Journée villageoise de la mangrove.*

#### 4. Le savoir être :

- Amener les élèves à jouer le rôle de vecteur d'opinion dans la communauté. (ex : évoluer vers un changement de comportement, développer une attitude respectueuse et savoir l'exprimer dans son entourage.)

*Résultats attendus : les élèves et la communauté échangent connaissances et savoirs sur la mangrove.*

## **4. Détermination des activités**

L'étude du contexte du projet, les constats effectués, l'évaluation des manques et problèmes, le choix des objectifs, conduisent à la détermination des activités à mener. Celles-ci, dans leur ensemble, doivent permettre au public visé d'atteindre les objectifs définis.

#### 4.1 Activité préliminaire

##### ➤ Formation/documentation des enseignants :

La formation des enseignants est l'activité préalable et indispensable à la concrétisation du projet. Elle doit permettre d'informer les enseignants sur le déroulement du projet, de définir les rôles de chacun, de répondre aux questionnements sur le projet, de mettre les acteurs en relation. Les enseignants n'étant pas tous formés sur l'environnement, ce temps de formation permet de mettre à plat et d'accorder les connaissances de chacun. Contenu de la formation des enseignants :

- Présentation du projet,
- Mise à niveau des connaissances de base sur le milieu mangrove,
- Distribution de fiches pédagogiques traitant des thèmes : rappel des connaissances sur la mangrove, description d'activités possibles autour de ce thème (méthode de collections de spécimens, de fabrication d'un herbier, jeux divers, activités possibles...),
- Présentation d'un PAE commun à chaque école, chacune devant ensuite définir les modalités d'exécution des activités selon ses moyens et ses besoins.
- Mise en place d'un travail en réseau avec IDEE Casamance, les écoles et l'Inspection Académique, les IDEN, les personnes ressources disponibles.

#### 4.2 Les activités s'adressant directement au public

Dans le cadre de ce projet, les activités présentées ci-dessus doivent obligatoirement être menées et présentées à la journée villageoise de la mangrove. Toutefois, chaque enseignant est libre de développer, imaginer, créer d'autres activités liées à la mangrove suivant les potentialités de sa classe, ses intérêts, ses moyens. Exemple : théâtre, concours de dessins (...), ces activités « en plus » peuvent permettre d'animer la journée villageoise de la mangrove et favoriser l'implication, la participation de personnes de la communauté villageoise extérieures à l'école.

##### ➤ Intégration dans le système d'apprentissage :

Au Sénégal, les curricula scolaires sont en cours de modifications. D'après la « Revue pédagogique, ADEF/Afrique, mai 2006), l'Education Nationale privilégie toutefois une approche par les compétences qui permet « une valorisation de la pédagogie de l'intégration qui permet à l'élève de mobiliser, de façon pertinente et coordonnée, ses acquis, pour résoudre une situation complexe, à l'image de ce qui se fait dans la vie courante. ».

Les objectifs du projet semblent ainsi s'adapter correctement aux objectifs éducatifs au Sénégal.

Selon les directives de l'Inspection Académique, les connaissances sur la mangrove seront donc incorporées dans des disciplines d'accueil, qui au lieu de traiter de sujets généraux, se baseront sur l'environnement local du public.

Ce système est simple de mise en œuvre car l'éducation à l'environnement présente l'avantage d'être multidisciplinaire d'un point de vue scolaire, dans son approche. La figure n°1 présentée ci-après illustre bien la polyvalence de cet enseignement.

➤ Visites de sites :

La première étape du projet est la découverte par les sens. Pour cela, une sortie sur le terrain, dans la mangrove, va servir de point de départ au lancement du projet.

Objectifs : faire découvrir le milieu mangrove aux enfants sous un regard nouveau, non comme un lieu de ressources mais comme un lieu de vie pour de nombreux êtres vivants. Prendre conscience de cet environnement et de la complexité de son fonctionnement.

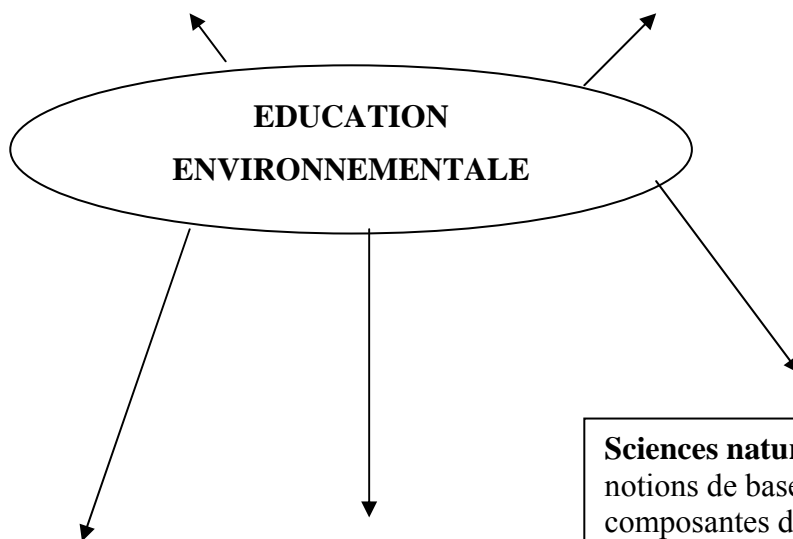
Avant d'avoir un rapport cognitif ou conceptuel à son environnement, l'individu le découvre avec ses sens. On privilégie ici, un éveil sensoriel à la nature, qui permet de « rencontrer » des éléments de l'environnement.

La sortie est une bonne alternative pour changer du cadre quotidien de l'école. Elle permet aux élèves de ne pas assimiler ces interventions comme une séance en classe et d'attiser leur curiosité.

Figure 1 : L'éducation environnementale dans le système d'apprentissage

**Arithmétique** : développement de l'esprit scientifique, d'analyse et de synthèse et du raisonnement logique par l'étude des êtres vivants et leur organisation (classement, mise en relation...)

**Langue** : développement des aptitudes d'observation, de description, de classement de mise en relation et de jugement lors des interprétations des ressentis personnels



**Sciences naturelles** : apprentissage des notions de base sur les différentes composantes de l'environnement : eau, sol, végétation, population...

**Géographie** : apprentissage des notions fondamentales sur l'espace grâce aux sorties (interprétation de paysage, appréhension du sens de l'orientation...)

**Education civique** : utilisation des organes de sens, notions d'hygiène de base...

➤ Cueillette et fabrication d'un herbier :

Pendant la sortie, faire ramasser aux enfants tous les éléments végétaux différents qu'ils peuvent trouver en vue de fabriquer un herbier sur la mangrove.

La construction d'un herbier permet aux enfants de toucher, sentir, observer les éléments végétaux, d'apprendre à reconnaître les arbres et leurs éléments.

L'exploitation de l'herbier permet d'apporter des connaissances sur les caractéristiques des arbres, leurs fonctions dans l'écosystème et pour la communauté.

Cette séance spécifique sur les feuilles et leurs arbres permet de mettre l'accent sur les connaissances traditionnelles : utilisation traditionnelle en pharmacopée, matériau...

➤ Collection de spécimens :

Outre les végétaux qui peuvent faire preuve d'une collection grâce à un herbier, il est important de s'intéresser également à tous les êtres vivants que l'on peut observer lors de la sortie.

A nouveau, les sens sont mis en avant, le fait de toucher les éléments instaure une dimension émotionnelle entre l'individu et la nature.

Les êtres vivants peuvent faire l'objet d'une collection, qui permet comme l'herbier d'apprendre à reconnaître les espèces, apporter des connaissances sur leur biologie et leurs interrelations entre eux et avec leur milieu de vie.

**Important :**

Lors de ces activités, des questionnements précis peuvent être soulevés auxquels l'enseignant, non spécialisé dans ce domaine, aura du mal à répondre. De même l'identification des espèces animales ou végétales peut ne pas être évidente.

Dans ce cadre et en prévision de cela, un échange permanent entre les enseignants et l'ONG Idée Casamance doit être mis en place. L'ONG se constituant ainsi centre de ressources et de connaissances.

➤ Petit projet d'école :

Afin que les élèves puissent mettre en pratique, intégrer les notions d'interrelations « milieu-êtres-vivants-développement humain » abordées et se sentir concerné, il est important de les faire s'investir dans la mise en place d'un petit projet d'école, revêtant un aspect social de développement et de durabilité pour lui et la communauté.

Cette activité peut prendre la forme de mise en place d'un potager éducatif, d'un parterre de fleurs ou d'implantation de haies vives autour de l'école, en fonction des besoins et moyens de l'école.

Cette activité permet aux enfants de devenir acteurs dans leur environnement, et de laisser une trace de leur travail qui durera dans le temps, qui marquera, elle

permet également de se responsabiliser et de voir grandir et évoluer leur travail tout au long de leur scolarité.

➤ Une journée villageoise de la mangrove :

La mise en place d'une journée villageoise de la mangrove est une activité qui permet de répondre à l'objectif général du projet.

Effectivement, l'initiative et l'organisation de cette journée incombant à la communauté villageoise dans son intégralité, elle permet à chacun de se responsabiliser face à la prise en charge de la protection de la mangrove.

C'est la population villageoise toute entière qui doit mener cette journée, englobant ainsi la participation des femmes, de l'école, des anciens, des pêcheurs...Chacun profitant de cette journée privilégiée pour parler de son expérience dans ce milieu, pour échanger sur les alternatives d'exploitation les mieux adaptées. L'école ayant ainsi la possibilité de présenter son travail devant tout le village. Chacun doit se sentir impliqué.

Cette journée permet de redonner une dimension émotionnelle à un milieu qui n'est bien souvent perçu que comme un milieu de ressources. Elle permet de retrouver les connotations traditionnelles et sacrées qui entourent ce milieu, favorisant le retour du respect pour cet environnement.

**Remarque :**

Les activités pédagogiques proposées ici sont consignées et explicitées à l'intérieur de fiches techniques qui seront remises aux enseignants.

**Chronogramme des activités**

Activités	Périodes de réalisation
Capacitation des enseignants pour le programme d'éducation à l'environnement sur la mangrove	Janvier 2007
Appui en matériel pour le bon fonctionnement des activités	Début janvier 2007
Visites de sites de mangroves et bassins piscicoles	Début janvier à mai 2007
Intégration dans le système d'apprentissage	Début janvier à mai 2007

Fabrication d'un herbier	Début février à fin mars 2007
Collections de spécimens	Mai 2007
Réalisation de petit projet d'écoles	Janvier à juin 2007
Suivi par les IDEN	3 suivis par département : 1 <sup>er</sup> suivi : fin janvier 2007 2 <sup>ème</sup> suivi : fin mars 2007 3 <sup>ème</sup> suivi : fin mai 2007
<b>Supervision par L'IA</b>	<b>3 suivis par département :</b> <b>1<sup>er</sup> suivi : début février 2007</b> <b>2<sup>ème</sup> suivi : début avril 2007</b> <b>3<sup>ème</sup> suivi : début juin 2007</b> <b>4<sup>ème</sup> suivi pour Bignona :</b> <b>suivant les besoins</b>
Accompagnement scientifique et pédagogique	2 suivis par département : 1 <sup>er</sup> suivi : après les 1ères visites de sites 2 <sup>ème</sup> suivi : suivant les besoins
Organisation des journées villageoises de la mangrove	Juin 2007
Suivi des journées villageoises de la mangrove	Juin 2007

### Plan d'actions

Axes	Activités	Résultats attendus	Cibles/Acteurs
<p>Capacitation des enseignants pour le programme d'éducation à l'environnement mangrovien</p>	<p>Séminaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ présentation du plan d'actions (intérêts, activités, échéancier...)</li> <li>→ mise à niveau des connaissances de base sur le milieu mangrove</li> <li>→ clarification de la démarche pédagogique</li> <li>→ dotation en documents scientifiques et pédagogiques</li> <li>→ mise en place d'un travail en réseau entre les différents partenaires (écoles, IA, IDEN, IDEE Casamance, personnes ressources...)</li> </ul>	<p>Enseignants formés et documentés</p> <p>Appropriation du programme par les différents partenaires</p> <p>Intérêts des échanges et du travail en réseau, intégrés</p>	<p>Les directeurs de chaque école et deux enseignants par école</p> <p>IDEN IA IDEE Casamance</p> <p>Personnes ressources</p>
<p>Appui en matériel pour le bon fonctionnement des activités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ dotation en matériel de jardinage</li> <li>→ matériaux pour la confection des herbiers et des collections de spécimens</li> <li>→ dotation en rames de papiers pour les activités en classe</li> </ul>	<p>Classes équipées pour la mise en œuvre des activités</p>	<p>14 écoles</p>

<p>Visites de sites</p>	<p>→ sorties sur le terrain dans le milieu mangrove et les bassins piscicoles</p> <p>→ découverte de la mangrove par les sens : observer, toucher, sentir, goûter, écouter</p> <p>→ cueillette de végétaux, ramassage de spécimens</p>	<p>Toutes les visites de sites effectuées</p> <p>Découverte du milieu mangrove sous un regard nouveau, non comme un lieu de ressources mais comme un lieu de vie pour de nombreux êtres vivants</p> <p>Découverte du fonctionnement des bassins piscicoles traditionnels</p>	<p>14 écoles, communauté villageoise</p>
<p>Intégration dans le système d'apprentissage</p>		<p>Programme intégré dans le système d'apprentissage</p> <p>Prise de conscience de l'importance de la mangrove dans la biodiversité et dans la vie de la communauté</p> <p>Prise de conscience du rôle de l'homme dans la destruction de ce milieu</p>	<p>Enseignants</p>
<p>Fabrication d'un herbier</p>	<p>→ cueillette</p> <p>→ séchage</p> <p>→ identification des espèces</p> <p>→ études sur ces espèces</p> <p>→ mise en page</p>	<p>Tous les herbiers sont finalisés</p> <p>Les végétaux sont identifiés</p> <p>Les caractéristiques des arbres, leurs fonctions dans l'écosystème et pour la communauté sont identifiées</p> <p>L'accent est mis sur les connaissances traditionnelles (pharmacopée, matériau...)</p>	<p>Elèves et enseignants</p>

Collections de spécimens	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ ramassage</li> <li>→ conservation des spécimens</li> <li>→ identification des spécimens</li> <li>→ études sur les spécimens</li> </ul>	<p>Les collections de spécimens sont effectuées</p> <p>Les spécimens sont identifiés</p> <p>Les caractéristiques des arbres, leurs fonctions dans l'écosystème et pour la communauté sont identifiées</p>	Elèves et enseignants
Mise en place d'un petit projet d'école (potager éducatif, pépinière scolaire, parterre de fleurs, implantation de haies vives...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ préparation du terrain</li> <li>→ semis, plantations</li> <li>→ entretien</li> </ul>	<p>Tous les petits projets d'école sont fonctionnels</p> <p>Mise en pratique concrète d'une activité de reconstruction de l'environnement</p>	Ecoles : élèves et enseignants
Suivi par les IDEN	<p>Visites des classes par département :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ contrôles des planifications menées</li> <li>→ contrôles des cahiers de leçons (intégration dans l'apprentissage)</li> <li>→ contrôles des activités</li> </ul>	<p>Missions de suivi effectuées</p> <p>Evaluation de l'intégration dans le système d'apprentissage effectuée</p> <p>Rapports de suivi</p>	11 inspecteurs
Supervision par l'IA	<p>Suivi du suivi des IDEN avec IDEE Casamance</p> <p>Visites de toutes les écoles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ contrôle des rapports</li> <li>→ coordination entre les écoles</li> </ul>	<p>Missions de suivis effectuées</p> <p>Rapports contrôlés</p> <p>Régulation des activités</p> <p>Intermédiaires entre les écoles pour partager et échanger les savoirs faire et difficultés rencontrées</p> <p>Problèmes résolus grâce aux échanges d'expériences</p>	Inspecteurs de l'IA, techniciens de IDEE Casamance

<p>Accompagnement scientifique et pédagogique et intervention de personnes ressources</p>	<p>Réponses aux questionnements scientifiques et pédagogiques soulevés par les enseignants et les élèves</p> <p>Compléments d'informations</p>	<p>Difficultés résolues, réponses aux questions pour un enseignement complet satisfaisant la curiosité de chacun</p> <p>Rapport d'accompagnement distribué aux écoles</p>	<p>Acteurs : IA, IDEE Casamance, personnes ressources</p> <p>Cibles : enseignants, élèves</p>
<p>Organisation des journées villageoises de la mangrove</p>	<p>Appui, conseil des journées dans les villages par l'IA, les IDEN et IDEE Casamance</p>	<p>Les journées villageoises de la mangrove sont tenues dans chaque localité</p> <p>Implication des communautés villageoises dans la mise en place de la journée de la mangrove de leur village</p> <p>Echanges et partages d'opinions entre acteurs, utilisateurs, bénéficiaires des ressources de la mangrove</p> <p>Réflexion aux alternatives, évolution vers un changement des comportements</p>	<p>Communautés villageoises</p>
<p>Suivi des journées villageoises de la mangrove</p>	<p>Evaluation de la pertinence des journées, de l'implication des communautés villageoises</p> <p>Soutien aux communautés villageoises</p>	<p>Des journées villageoises sont suivies par un représentant de l'IA et de IDEE Casamance</p>	<p>IA, IDEE Casamance</p>